

**SKRIPSI**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF**

**(Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan  
Nasional “Veteran” Jawa Timur)**

**Disusun oleh:**

**Puspitasari Diminari**  
**0613010138/FE/EA**

**Telah dipertahankan dihadapan  
Dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur  
Pada tanggal 11 Juni 2010**

**Pembimbing:  
Pembimbing Utama**

**Tim Penguji  
Ketua**

**Dra. Ec. Diah Hari Suryaningrum, MSi, Ak**

**Dra. Ec. Sri Hastuti, MSi**

**Sekretaris**

**Dra. Ec. Dwi Suhartini, MAks**

**Anggota**

**Dra. Ec. Diah Hari Suryaningrum, MSi, Ak**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”  
Jawa Timur**

**Dr. H. R. Dhani Ichsanuddinur, SE., MM.**  
**NIP. 030 202 389**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas penyusunan skripsi dengan judul : **“Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Berpikir Kritis Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur di Surabaya.

Sejak adanya ide sampai tahap penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya:

1. Prof. Dr. Ir. H. Teguh Soedarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. H. Dhani Ichsanudin Nur, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Drs. Ec. Saiful Anwar, MSi, selaku Pembantu Dekan 1 Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi, sebagai Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Ibu Dra. Diah Hari Suryaningrum, MSi, Ak, sebagai Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan, serta saran untuk penulis.
6. Para dosen dan staff karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
7. Secara khusus dengan rasa hormat menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah, Ibu, dan Adikku, beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan banyak dorongan, semangat serta doa restu, baik secara moril maupun materiil.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa usulan penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna kesempurnaan usulan penelitian ini.

Semoga ALLAH SWT selalu melindungi, memberikan balasan dan segala kebaikan atas semua bantuan kepada peneliti.

Akhir kata semoga usulan penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak demi kemajuan ilmu pengetahuan dalam bidang ekonomi khususnya. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surabaya, Mei 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>ABSTRAKSI</b> .....	xi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Hasil penelitian Terdahulu.....	9
2.2 Landasan Teori .....	14
2.2.1 Pengertian Akuntansi.....	14
2.2.1.1Bidang-bidang Akuntansi.....	14
2.2.2 Akuntansi Keperilakuan .....	17
2.2.2.1 Pengertian Akuntansi Keperilakuan.....	17
2.2.2.2 Tujuan Akuntansi Keperilakuan.....	18
2.2.3 Belajar.....	18
2.2.3.1 Pengertian Belajar .....	18
2.2.4 Hasil Pembelajaran .....	23
2.2.4.1 Pengertian Hasil Pembelajaran.....	23
2.2.4.2 Indikator Hasil Pembelajaran .....	23
2.2.5 Indeks Prestasi .....	24

2.2.5.1 Pengertian Indeks Motivasi .....	24
2.2.5.2 Faktor – Faktor Indeks Prestasi .....	24
2.2.6 Indeks Prestasi Kumulatif .....	25
2.2.6.1 Pengertian Indeks Prestasi Kumulatif .....	25
2.2.6.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif .....	25
2.2.7 Motivasi .....	28
2.2.7.1 Pengertian Motivasi.....	28
2.2.7.2 Ciri – Ciri Orang Yang Memiliki Motivasi.....	30
2.2.7.3 Pengertian Motivasi Belajar .....	30
2.2.7.4 Jenis Dan Model Motivasi Belajar .....	32
2.2.8 Gaya Belajar .....	34
2.2.8.1 Pengertian Gaya Belajar .....	34
2.2.8.2 Jenis Gaya Belajar .....	38
2.2.9 Berpikir Kritis .....	50
2.2.9.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	50
2.2.9.2 Elemen Berpikir Kritis .....	51
2.2.9.3 Karakteristik Pemikir Kritis .....	52
2.2.9.4 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	53
2.2.9.5 Manfaat Berpikir Kritis .....	54
2.2.9.6 Tahap – Tahap Berpikir Kritis.....	55
2.2.9.7 Berpikir Kritis Pada Remaja.....	57
2.2.10 Hubungan Antara Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat .....	58
2.2.10.1 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif .....	58
2.2.10.2 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif .....	59
2.2.10.3 Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif .....	60
2.3 Kerangka Pemikiran.....	62
2.4 Hipotesis .....	62

<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	63
3.1 Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	63
3.1.1 Definisi Operasional	63
3.1.2 Pengukuran Variabel	64
3.2 Teknik Penentuan Sampel	67
3.2.1 Populasi	67
3.2.2 Sampel	67
3.3 Teknik Pengumpulan Data	69
3.3.1 Jenis Data	69
3.3.2 Sumber Data	69
3.3.3 Metode Pengumpulan Data	70
3.4 Uji Kualitas Data	71
3.4.1 Uji Validitas	71
3.4.2 Uji Reliabilitas	72
3.4.3 Uji Normalitas	72
3.5 Uji Asumsi Klasik	73
3.5.1 Multikolinearitas	73
3.5.2 Heteroskedasitas	74
3.5.3 Autokorelasi	74
3.6 Teknik Analisis dan Uji Hipotesis	75
3.6.1 Teknik Analisis	75
3.6.2 Uji Hipotesis	76
3.6.2.1 Uji Spesifikasi Model F	76
3.6.2.2 Uji t	76
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMABAHASAN</b>	78
4.1 Deskripsi Obyek Penelitian	78
4.1.1 Sejarah Singkat UPN “Veteran” Jawa Timurl	78
4.1.2 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi	80
4.1.3 Gambaran Umum Program Studi Akuntansi	80
4.1.4 Visi dan Misi Program Studi Akuntansi	81

4.1.4.1 Visi .....	81
4.1.4.2 Misi .....	81
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
4.2.1 Motivasi Belajar .....	82
4.2.2 Gaya Belajar .....	84
4.2.3 Berpikir Kritis .....	86
4.2.4 Indeks Prestasi Kumulatif .....	88
4.3 Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	88
4.3.1 Uji Kualitas Data .....	88
4.3.1.1 Uji Validitas .....	88
4.3.1.2 Uji Reliabilitas .....	91
4.3.1.3 Uji Normalitas .....	92
4.3.2 Uji Asumsi Klasik .....	94
4.3.2.1 Uji Multikolinearitas .....	94
4.3.2.2 Uji Heteroskedastisitas .....	95
4.3.3 Analisis Regresi Berganda .....	96
4.3.4 Koefisien Determinasi .....	98
4.3.5 Uji Hipotesis .....	98
4.3.5.1 Uji Spesifikasi Model F .....	98
4.3.5.2 Uji t .....	99
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	101
4.5 Konfirmasi Hasil Penelitian dengan Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	105
4.6 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	106
4.7 Keterbatasan Hasil Penelitian .....	108
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>109</b>
5.1 Kesimpulan .....	109
5.2 Saran .....	110

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Standar Ketetapan IPK Mahasiswa dan Kelulusan Menurut Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi .....	3
Tabel 2.1	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	12
Tabel 3.1	Data Statistik IPK Mahasiswa 2006 Reguler Pagi .....	68
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-Rata Jawaban Responden Mengenai Variabel Motivasi Belajar .....	82
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-Rata Jawaban Responden Mengenai Variabel Gaya Belajar .....	84
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-Rata Jawaban Responden Mengenai Variabel Berpikir Kritis .....	86
Tabel 4.4.	Distribusi Data Hasil Penelitian Nilai IPK .....	88
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	89
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Belajar .....	90
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Variabel Berpikir Kritis .....	91
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Masing-Masing Variabel Independen .....	92
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas .....	93
Tabel 4.10	Hasil Uji Multikolinearitas .....	94
Tabel 4.11	Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	95
Tabel 4.12	Hasil Estimasi Koefisien Regresi .....	96
Tabel 4.13	Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat .....	98
Tabel 4.14	Hasil Uji F Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat .....	99



Tabel 4.15 Hasil Uji t Variabel Bebas Dengan Variabel Terikat .....	100
Tabel 4.16 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	106

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Rantai Motivasi .....	28
Gambar 2.2 Kerangka Pikir .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Kuesioner .....	
Lampiran 2 Uji Kualitas Data .....	
Lampiran 3 Uji Asumsi Klasik .....	
Lampiran 4 Analisis Regresi Berganda.....	

# **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF**

**(Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)**

**Oleh :**

**Puspitasari D.**

## **Abstrak**

Mahasiswa adalah orang-orang yang sedang mengikuti pendidikan di perguruan tinggi tentunya mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa adalah nilai yang diperolehnya adalah tinggi yang dihitung dengan nilai rata-rata disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan akuntansi dan mengetahui keberhasilan Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur sebagai institusi pendidikan profesional yang berakreditasi “A” maka dilakukan penilaian prestasi akademik mahasiswa. Hasil audit mutu internal seluruh dosen UPN “Veteran” Jawa Timur dengan BAN PT menetapkan standar mahasiswa dan kelulusan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama lima tahun terakhir untuk program studi yang telah memiliki status akreditasi A dengan nilai maksimal yaitu empat (4) dan seluruh mahasiswa Program Studi tersebut harus mempunyai IPK diatas 3.00.

Untuk penentuan sampel dalam penelitian ini digunakan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 61 mahasiswa reguler pagi S1 jurusan Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur angkatan 2006 yang telah mengajukan bimbingan skripsi dan telah menempuh semua SKS yang wajib ditempuh dan tercatat sebagai mahasiswa yang masih aktif pada tahun ajaran 2009/2010. Sumber data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis menggunakan teknik analisis linier berganda dan diuji dengan uji F dan uji t.

Dari hasil pengujian simultan diperoleh kesimpulan bahwa kesesuaian model analisis regresi yang dihasilkan cocok untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, gaya belajar dan berpikir kritis terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa S1 reguler pagi program studi Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur, sedangkan secara parsial diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh secara nyata antara motivasi belajar dan berpikir kritis terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa S1 reguler pagi program studi Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur. Sedangkan untuk gaya belajar terdapat pengaruh secara nyata terhadap indeks prestasi kumulatif. Gaya belajar menjadi variabel yang dominan.

**Key Word : motivasi belajar, gaya belajar, berpikir kritis dan indeks prestasi kumulatif**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Anonim; 2003).

Dalam retorika dan wacana kependidikan kita sering didengar istilah “pendidikan seumur hidup” dan “tiga pilar pendidikan nasional”. Hal ini berarti menunjukkan upaya pengembangan SDM tidak terbatas pada jenjang pendidikan formal di sekolah, dan pendidikan anak-anak bangsa merupakan tanggung jawab bangsa antara pemerintah, orang tua dan masyarakat yang

melingkupinya (Muthafa, dalam Handayani, 2008). Dalam era yang penuh tantangan ini diperlukan langkah serius dan teliti untuk mengembangkan diri seseorang sebagai pembelajar mandiri sehingga dia dapat mengolah dirinya menjadi pembelajar seumur hidup.

Pada tingkat perguruan tinggi mahasiswa adalah orang-orang yang sedang mengikuti pendidikan tentunya mempunyai harapan akan keberhasilan studi demi masa depannya. Sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa adalah nilai yang diperolehnya adalah tinggi yang dihitung dengan nilai rata-rata disebut Indek Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh (Nadziruddin; 2007).

Dalam rangka meningkatkan pendidikan akuntansi dan mengetahui keberhasilan Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur sebagai institusi pendidikan profesional yang saat ini telah berakreditasi “A” maka diantaranya perlu dilakukan penilaian prestasi akademik mahasiswa selama menempuh pendidikan. Syah (dalam Nadzrudin, 2007) mengemukakan bahwa prestasi akademik dalam mata kuliah tertentu yang relatif bersifat permanen setelah melalui proses belajar dalam jangka waktu tertentu.

Dari hasil audit mutu internal seluruh dosen UPN “Veteran” Jawa Timur menetapkan standar mahasiswa dan kelulusan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama lima tahun terakhir untuk program studi yang telah memiliki status

akreditasi A dengan nilai maksimal yaitu empat (4) dan seluruh mahasiswa Program Studi tersebut harus mempunyai IPK diatas 3.00. Adapun standar ketetapan IPK mahasiswa dan kelulusan menurut Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) sebagai berikut :

**Tabel 1.1**  
**Standar Aturan IPK BAN PT**

Nilai	Standar Ketetapan IPK BAN PT
4	$IPK > 3.00$
3	$2.75 < IPK \leq 3.00$
2	$2.50 < IPK \leq 2.75$
1	$2.25 < IPK \leq 2.50$
0	$2.00 < IPK \leq 2.25$

(Anonim, 2010).

Dilihat dari hasil prestasi belajar yang sekarang, ternyata data mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur yang telah memperoleh status akreditasi A, pada semester ganjil tahun ajaran 2009/2010 angkatan 2006 reguler kelas pagi memperoleh IPK rata-rata 2,997 dari 159 mahasiswa dan tahun ajaran 2009/2010 pada semester ganjil untuk seluruh mahasiswa Program Studi Akuntansi yang berjumlah 764 mahasiswa memiliki IPK rata-rata 2,959 (Biro Admik UPN Veteran Jatim; 2010). Seharusnya Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur mewajibkan mahasiswanya untuk memperoleh IPK diatas 3.00 seperti standar dari BAN PT.

Untuk itu mahasiswa UPN “Veteran” Jatim dituntut memperbaiki prestasi belajarnya dalam memenuhi nilai standar BAN PT yang telah ditetapkan.

Selain itu, mahasiswa juga harus memenuhi standar nilai dunia pasar kerja yang tentu akan menyaring para calon pegawainya dengan menetapkan standar yang telah ditetapkan pada masing-masing perusahaan sesuai dengan kebijakannya. Seperti halnya di penyaringan calon pegawai negeri sipil tingkat sarjana Kementerian Keuangan Republik Indonesia yang mempunyai persyaratan khusus dengan menetapkan IPK lulusan sarjana minimal 3,00 (<http://ppcpns.depkeu.go.id/Persyaratan.asp>). Diharapkan mahasiswa yang akan lulus harus mempunyai nilai prestasi belajar yang baik dan sesuai kriteria standar kelulusan Indeks Prestasi Kumulatif yang ditetapkan oleh BAN PT dan permintaan pasar.

Banyak faktor yang mempengaruhi kontribusi terhadap pencapaian Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa, salah satunya motivasi belajar. Motivasi belajar sangat berperan penting dalam proses belajar dikarenakan proses belajar membutuhkan interaksi dan partisipasi aktif dari para pembelajar untuk berhasil (Saputra, dalam Setiabudi, 2007). Dalam kegiatan belajar ada 2 (dua) macam motivasi dasar menurut Rusyan (dalam Setiabudi, 2007), yaitu :

1. Motivasi Ekstrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di luar perbuatan belajar (adanya rangsangan dari luar individu). Motivasi ini tetap diperlukan, sebab pengajaran di perguruan tinggi tidak semuanya menarik minat peserta didik atau sesuai dengan kebutuhannya.
2. Motivasi Intrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di dalam perbuatan belajar (adanya rangsangan dari dalam



individu sendiri). Adanya motivasi ini menunjukkan bahwa peserta didik menyadari bahwa kegiatan pendidikan yang sedang diikutinya bermanfaat bagi dirinya karena sejalan dengan kebutuhannya. Motivasi ini disebut juga motivasi murni, motivasi sebenarnya timbul dari dalam diri anak sendiri.

Selain faktor motivasi belajar, faktor yang dapat mempengaruhi indeks prestasi kumulatif mahasiswa yaitu gaya belajar. Dalam hal ini gaya belajar juga termasuk faktor penunjang belajar yang penting. Gaya belajar merupakan kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, mengatur dan mengolah informasi (De Porter, dalam Pranata, 2002). Gaya belajar juga memiliki beberapa variabel antara lain faktor persepsi dan pemrosesan informasi, faktor motivasi, dan faktor psikologi. Banyak para peneliti yang menemukan berbagai cara mengatasi gaya belajar seseorang. Gregore (dalam Pranata, 2002) membedakan gaya individu dalam memproses pemahaman informasi ke dalam gaya konkrit dan gaya abstrak yang acak dan teratur. Pask 1972 (dalam Pranata 2002) memilih gaya belajar menurut langkah-langkah belajar ke dalam gaya serialis dan gaya holis. Witkin (dalam Pranata, 2002) menggunakan istilah ketergantungan lapangan untuk mendeskripsikan gaya kognitif dari seseorang yang terlalu dipengaruhi oleh konteks dan independensi lapangan untuk mendeskripsikan gaya dari seseorang yang mampu untuk berpikir relatif bebas dari konteks.

Selain kedua faktor diatas yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif mahasiswa, terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi indeks prestasi

kumulatif mahasiswa yaitu berpikir kritis (*critical thinking*). Berpikir kritis merupakan salah satu aspek vital yang perlu dikembangkan selama peserta didik dalam proses belajar mengajar. Untuk dapat mengetahui potensi yang dimiliki dibutuhkan kemampuan berpikir kritis. Wade & Tavis (dalam Harnandita, 2008) mendefinisikan berpikir kritis sebagai kemampuan dan keinginan untuk menilai klaim dan membuat pertimbangan berdasarkan emosi atau anekdot. Pemikir kritis dapat mencari kekurangan dalam sebuah argumentasi dan untuk menentang klaim yang tidak punya bukti yang mendukung. Berpikir kritis, bagaimanapun, bukanlah merupakan pemikiran yang negatif. Dimana berpikir kritis meliputi kemampuan untuk kreatif dan kemampuan konstruktif untuk sampai pada berbagai alternatif penjelasan terhadap suatu peristiwa, berpikir tentang implikasi temuan, dan menerapkan pengetahuan baru ke dalam permasalahan pribadi dan sosial.

Dunia pendidikan merupakan lahan untuk menggali ilmu maka pemberdayaan sikap "*critical thinking*" dalam proses belajar mengajar merupakan hal yang penting. Tidak zamannya lagi peserta didik hanya memelihara sikap pasif (hanya menerima yang diberikan pendidik), tapi mereka harus aktif bertanya dan mengembangkan ilmu yang sudah diperolehnya. Begitu banyak peserta didik yang pasif, mereka datang ke kampus cenderung untuk duduk diam mendengarkan tanpa mampu mengembangkan informasi yang diperoleh atau berdiskusi (Yanti, dalam Harnandita, 2008).

Penelitian ini berguna untuk mengetahui indeks prestasi kumulatif mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang terakreditasi “A” dengan indeks prestasi kumulatif standar BAN PT. Dalam hal ini dapatkah Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur memenuhi standar yang telah ditetapkan pada setiap kelulusan mahasiswanya.

Dari hasil uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Berpikir Kritis Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapatlah dikemukakan rumusan masalah yaitu, “Apakah motivasi belajar, gaya belajar dan berpikir kritis mempunyai pengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif pada mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, gaya belajar dan berpikir kritis terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa

Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.”

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini, diharapkan hasil penelitian dapat digunakan untuk :

1. Bagi Akademik

Dapat menjadi salah satu sumber informasi dan bahan pertimbangan untuk mengkaji materi-materi yang berhubungan dengan motivasi belajar, gaya belajar dan pemikiran kritis mahasiswa, sehingga akan didapatkan hasil yang optimal bagi proses belajar mahasiswa.

2. Bagi Peneliti

Memperoleh informasi tambahan dan pemahaman yang lebih baik tentang motivasi belajar individu, gaya belajar individu dan cara berpikir kritis masing-masing individu terhadap indeks prestasi belajar masing-masing individu.

3. Bagi Pembaca

Memberikan informasi kepada pembaca tentang cara belajar yang baik dan tepat serta berpikir kritis untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang dimiliki.